

Investigación e Innovación Educativa en Docencia Universitaria.

Retos, Propuestas y Acciones

Edición de.

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

Prólogo de.

José Francisco Torres Alfosea
Vicerrector de Calidad e Innovación Educativa
Universidad de Alicante

Edición de:

Rosabel Roig-Vila
Josefa Eugenia Blasco Mira
Asunción Lledó Carreres
Neus Pellín Buades

© Del texto: los autores (2016)

© De esta edición:

Universidad de Alicante
Vicerrectorado de Calidad e Innovación educativa
Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) (2016)

ISBN: 978-84-617-5129-7

Revisión y maquetación: Neus Pellín Buades

Orientación para la transición secundaria-universidad

J.D. Álvarez Teruel¹; J. Francés Herrera²; S. Grau Company¹; L. Latorre Juan¹; A. Moncho Pellicer¹; J.M. Pareja Salinas³; María Luisa Pertegal¹; R. Roig Vila⁴; A. Sabroso Cetina¹; M.T. Tortosa Ybáñez¹

¹*Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante*

²*Departamento de Geografía e Historia. IES Gaia. S. Vicent del Raspeig*

³*Departamento de Orientación. IES Mare Nostrum. Alicante*

⁴*Departamento de Didáctica General y Didácticas Específicas. Universidad de Alicante*

RESUMEN (ABSTRACT)

La Red “Orientación para la transición Secundaria-Universidad” es un proyecto de trabajo colaborativo de un curso desarrollado dentro del Programa de Redes, Modalidad III. Su objetivo es concluir algunos temas que a lo largo de los ocho años de existencia del equipo de investigación estaban pendientes de resolución. Nuestra Red ha desarrollado a lo largo de su trayectoria tres proyectos de investigación, todos ellos relacionados con el tema de *las transiciones educativas*, pero centrando el interés fundamentalmente en la *transición desde la Educación Secundaria hacia la Universidad*. Quedaba por cubrir el ámbito universitario y, como colofón del trabajo realizado en los ocho años, elaborar un documento de síntesis de la producción científica que hemos generado. Y a esto hemos dedicado nuestros esfuerzos durante este curso. Utilizamos las bases de datos con las respuestas que el alumnado universitario dio al cuestionario elaborado para ello, y realizamos una labor de recopilación bibliográfica de la producción que hemos generado y de los materiales y actividades realizadas. Nuestra conclusión es, tras este periodo investigador, que hemos colaborado a la introducción del concepto “*orientación educativa*” en el entorno universitario, que aportamos ideas para su puesta en marcha y que nos hemos enriquecido personal y profesionalmente.

Palabras clave: Transición educativa, Red de investigación, Orientación educativa, Educación Secundaria, Educación Universitaria.

1. INTRODUCCIÓN.

La Red “*Orientación para la transición Secundaria-Universidad*” es un equipo de trabajo colaborativo que desarrolla su investigación dentro del Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, integrándose en la Modalidad III, ámbito creado para las Redes de Investigación en docencia universitaria que trabajan tramos de preparación de entrada a la Universidad y en donde se investigan el diseño y la planificación de la coordinación entre Enseñanza Secundaria y la Universidad para facilitar el acceso discente.

Durante este curso realizamos una serie de tareas que van desde la constitución del equipo, que aunque mantiene la estructura básica de los proyectos anteriores siempre introduce alguna incorporación en función de las necesidades puntuales de cada curso, hasta la elaboración de documentos para la participación en las Jornadas Redes 2016 (XIV edición), pasando necesariamente por la legalización administrativa de la Red y por la implementación del proyecto de investigación diseñado.

Los contenidos de trabajo de nuestra investigación durante este curso siguen la misma línea que en proyectos anteriores: la orientación educativa y la tutorización a nivel universitario, trabajando la información recibida del alumnado universitario a través del cuestionario on-line que se realizó y validó en su momento para ello (Álvarez, 2011; Grau, 2012). Introducimos el estudio de la producción científica de la Red durante sus siete años de existencia y la valoración que los participantes hacen del trabajo realizado durante este periodo investigador estructurado en cuatro proyectos diferentes.

Durante este último ejercicio, el equipo modificó su estructura sustancialmente, tanto en cantidad como en especialización. Teniendo en cuenta que el año anterior la Red se tuvo que dividir en dos subgrupos por operatividad, este curso se ha notado sensiblemente su número, reduciendo su composición a diez miembros (cinco profesoras y profesores universitarios, cuatro de Educación Secundaria y una alumna de la Facultad de Educación). Pero sigue siendo una Red multidisciplinar.

2. DESARROLLO DE LA CUESTIÓN PLANTEADA.

Centramos ahora nuestro discurso en el funcionamiento interno de la Red durante el curso 2015-16. Los aspectos organizativos relevantes del equipo serían:

- La programación y planificación de las actividades a llevar a cabo.

- El trabajo colaborativo y la delegación de responsabilidades.
- La implementación y puesta en práctica del proyecto.
- La búsqueda bibliográfica y de documentación para su consulta.
- Y la difusión del trabajo realizado en la Red.

2.1. Programación y planificación de actividades.

Partimos como siempre de la Memoria (en este caso “Memorias” por el desdoble del equipo del año anterior) de trabajo realizada por el Coordinador de la Red al finalizar el ejercicio anterior (Álvarez, 2016a; 2016b). Allí se especificaban, además de la continuidad un año más, las áreas de trabajo a desarrollar. Sobre estas premisas y sugerencias de aspectos mejorables para el funcionamiento del equipo se programa y planifica el Proyecto de trabajo.

2.1.1. Objetivos de la Red para el curso 2015-16.

Durante este curso nos propusimos:

1. Desarrollar tareas investigadoras que faciliten el acceso discente a la Universidad.
2. Investigar aspectos concretos sobre el proceso de transición secundaria-universidad.
3. Proponer acciones necesarias para la planificación institucional que desarrollen la orientación educativa del alumnado universitario.
4. Realizar una labor de síntesis de las aportaciones de nuestra Red a lo largo de sus ocho años de existencia.
5. Desarrollar el trabajo colaborativo.
6. Difundir los resultados de la investigación.

2.1.2. Contenidos de trabajo planificados.

Los contenidos sobre los que trató nuestro trabajo serían:

- Elaborar el Proyecto específico de trabajo de la investigación.
- Realizar el estudio de campo con el alumnado universitario.
- Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios.
- Realizar un trabajo de búsqueda bibliográfica y documental sobre las aportaciones de la Red a lo largo de su participación en el Programa Redes.
- Elaborar una síntesis de la producción científica y documental de la Red.
- Elaborar dos comunicaciones con los resultados del trabajo de la Red para su publicación y realizar dos pósteres con esta información para su presentación en las XIV Jornadas Redes.

- Elaborar una Memoria final de actividades por parte del Coordinador en base al trabajo y las aportaciones realizadas por el equipo.

2.1.3. Metodología de trabajo.

Para desarrollar este apartado reflejaremos aspectos metodológicos básicos como la *constitución, la organización, el funcionamiento general y la evaluación del trabajo de la Red*.

a) Constitución de la Red.

Siguiendo la línea marcada por las Memorias de los dos subgrupos de investigación creados en el ejercicio anterior, se reduce el número de participantes a diez, sin perder la representatividad de los colectivos que habían constituido históricamente nuestro equipo. Una vez constituido el equipo, el primer paso realizado es la elaboración del plan de trabajo planificado y consensuado para el curso 2015 – 2016.

b) Organización de la Red.

Sobre la base de trabajo de la experiencia acumulada en los siete años de funcionamiento de nuestro equipo investigador, se introducen los ajustes necesarios para la mejora del funcionamiento como equipo (*fundamentalmente la comunicación interna de los miembros y la formación en tareas investigadoras*). Luego se establecieron como pautas organizativas:

1. La programación específica de todas las actividades de este ejercicio (*elaboración de un planing de trabajo*).
2. La distribución de responsabilidades y tareas a realizar individualmente por cada miembro de la Red para dotar de contenido las reuniones grupales de trabajo.

c) Funcionamiento de la Red.

Una vez constituidos y organizadas las pautas metodológicas de actuación, para que el funcionamiento de la Red sea adecuado contamos con medios y herramientas tecnológicas que colaboran en la mejora de la comunicación y la búsqueda de información. Utilizamos:

- Dos medios de comunicación virtual: el Blog “*Acceso del alumnado de secundaria a la universidad*” (<http://reduasecundaria.blogspot.com/>), instrumento de difusión de la Red, y la herramienta *Google Docs*.
- La base de datos bibliográficos RUA (*Repositorio de la Universidad de Alicante*) para elaborar la búsqueda documental de la Red.

- Nuestra experiencia en temas de orientación educativa y la formación acumulada a lo largo de estos años en competencias concretas de investigación.
- Y distintos medios de difusión del trabajo y los resultados obtenidos por la Red.

d) Evaluación del proceso realizado.

Los mecanismos de evaluación deben ser elementos inherentes a cualquier proyecto. Gracias a ellos se evoluciona y se pueden corregir errores que pueden llevar al proyecto a un final inesperado. En nuestro caso contamos con dos recursos básicos de evaluación:

- La *evaluación externa*, que se realiza por parte de la institución organizadora del Programa Redes a través de la cumplimentación por parte del Coordinador de la Red de una *Ficha mensual de seguimiento*, en donde se tiene la posibilidad de reflexionar sobre la marcha del trabajo y de solicitar recursos necesarios. También está la Memoria final, en donde además de reflejar el trabajo realizado a lo largo del ejercicio en curso se plasman conclusiones y reflexiones con perspectivas de futuro.
- Pero además contamos con la *evaluación interna*, realizada por los miembros de la Red en las reuniones de trabajo presenciales planificadas.

2.2. El trabajo colaborativo y la delegación de responsabilidades.

Desde el comienzo de su andadura en el año 2009, nuestra Red ha desarrollado un trabajo colaborativo fundamentalmente por la creencia de sus miembros. La base del equipo está integrada por profesionales que practican y defienden esta metodología y quienes se han ido incorporando entraban en esta dinámica.

Dentro de este entorno de trabajo y a efectos operativos básicamente siempre se ha procedido, una vez planificado el trabajo a realizar, a la delegación de responsabilidades entre los miembros del equipo. Esta actividad consiste en una subdivisión de la Red en equipos más operativos (4 – 5 personas), que se responsabilizan de gestionar una parte concreta del trabajo. Esto no significa evadirse del resto de tareas, sino que a través de las reuniones presenciales de trabajo y de los medios virtuales toda la actividad se comparte entre todos los miembros.

Cada uno de estos subgrupos tiene asignado un responsable (*coordinación de temas*).

El programa de trabajo de este curso planteaba dos bloques específicos en torno a los cuales se crearon los subgrupos:

- Primer subgrupo: Se encarga del tema sobre el alumnado universitario y la transición educativa. Recoge los resultados obtenidos en años anteriores y este mismo curso para

analizarlos y extraer las conclusiones oportunas que se reflejarán en una comunicación y un póster para las XIV Jornadas de Redes.

- Segundo subgrupo: Desarrolla la tarea de búsqueda de documentación para elaborar una síntesis de las aportaciones de la Red, tanto bibliográfica como de participación en Congresos y en sesiones de orientación en Centros de Secundaria.

Los subgrupos se constituyen atendiendo fundamentalmente a la motivación de cada miembro en uno u otro tema de trabajo. También se atiende a la especialización profesional.

Gráficamente, la Red quedó organizada como muestra la Tabla 1.

Tabla 1.- Distribución operativa de los miembros de la Red

COORDINADOR GENERAL DE LA RED (J.D.A.T.)	
Coordinadora del subgrupo 1 (M.T.T.Y.) <i>La percepción del alumnado sobre la transición a la Universidad y la orientación universitaria</i>	Coordinador del subgrupo 2 (J.D.A.T.) <i>La transición educativa hacia el mundo universitario. Historia de un proyecto.</i>
L. L. J.; A. M. P.; A. S. C.; J. F. H. (4 miembros)	S. G. C.; J. M. P. S.; R. R.V.; M. L. P. F. (4 m.)

2.3. Trabajo realizado durante el curso.

Como apuntamos anteriormente, una vez constituida y organizada la Red se elabora la *planificación específica de las actividades* a realizar durante el curso 2015-16, secuenciando las tareas concretas planificadas y con la flexibilidad suficiente para poder realizar los posibles ajustes necesarios a lo largo del ejercicio.

Como se puede observar en el Plan de trabajo (Tabla 2) se han desarrollado a lo largo del curso tres reuniones presenciales, donde se han supervisado los trabajos realizados y se han planificado las actuaciones concretas a desarrollar hasta la reunión siguiente y dos comunicaciones virtuales con el objetivo de mantener informada a la organización. Se pretende tener como mínimo un contacto mensual.

Tabla 2.- Planing de trabajo de la Red 2015-16

FECHA	TEMA DE TRABAJO	TEMA PRÁCTICO	OBSERVACIONES
09-11-15	Convocatoria del Programa	Publicación oficial	BOUA
18-01-16	Aprobación de las Redes	Publicación oficial	Resolución definitiva
		Trabajo organizativo	Coordinador
20-01-16	REUNIÓN PRESENCIAL (I)	Elaborar Plan de trabajo	Comida de trabajo
		Trabajo de las Redes	
04-03-16	<i>Comunicación Virtual (I)</i>	Documento de trabajo	
22-03-16	Resumen comunicaciones		
27-04-16	REUNIÓN PRESENCIAL (II)	Seguimiento del trabajo	Comida de trabajo
		Trabajo Jornadas Redes	Comunicaciones
27-05-16	<i>Comunicación Virtual (II)</i>	Documento de trabajo	
02-06-16	Fin envío comunicación		Completa
23-06-16	Inscripciones		Fin del plazo
30-06-16	JORNADAS REDES		
		Preparación de la Memoria	

19-07-16	REUNIÓN PRESENCIAL (III)	Presentación de Memoria	Comida de trabajo
27-07-15	Entrega de Memoria Final		

2.3.1. Reunión presencial de trabajo del 20 de enero de 2016.

La primera reunión presencial se produce dos días después de la publicación de la Resolución definitiva en la que se aprueba el proyecto presentado en noviembre de 2015. Dos puntos fundamentales se tratan en esta reunión:

a) Presentación del proyecto 15/16 y sus componentes.

Este curso tan sólo hemos organizado una Red, porque el objetivo fundamental de trabajo es finalizar el Proyecto que comenzábamos hace ya siete años, cuando inaugurábamos, junto a ocho Redes más, la Modalidad III del Programa Redes.

Hemos contado para este equipo de “liquidación” con diez miembros, que se presentaron al inicio de esta reunión.

b) Aspectos organizativos.

Además del trabajo interno, en esta reunión se estructura la actividad que el equipo desarrollaría de cara al exterior durante este curso. Esta actividad externa se estructuró en dos categorías:

- Participación en actividades congresuales.
- Colaboración con la orientación del alumnado de secundaria.
- ***Participación en actividades congresuales.***

Esta tarea de la Red se enfoca como forma de hacer visible nuestro trabajo sobre el tema de las transiciones educativas y la orientación universitaria.

Para ello tenemos este curso varias posibilidades de participación en las que la Red va a estar presente. Dado que no todos los miembros pueden participar en todas las acciones congresuales se llega a la conclusión en esta reunión de que los miembros de la Red que participen en alguno de estos Congresos pueden utilizar toda la información generada en este periodo de investigación, para que la Red se vea citada en las comunicaciones elaboradas.

De esta forma, se ven como posibles opciones de Congresos a participar:

- a) El VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación (CIPE 2016) que se celebró en Alicante del 15 al 17 de junio de 2016, promovido por la Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE), y en cuya organización participa el Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica.

- b) El XXIII Congreso de Psicología INFAD que se celebró en Sicilia (Italia) del 16 al 22 de marzo de 2016.
- c) Las XIV Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, que se celebraron en Alicante los días 30 de junio y 1 de julio. Estas Jornadas son nuestro Congreso y en el que debemos participar todas y todos los miembros de la Red.

También se propusieron algunos temas que se podrían abordar de cara a elaborar una comunicación y el posterior póster. Pero no se llegó a ninguna conclusión concreta.

La propuesta del Coordinador fue la elaboración de una comunicación (y posterior póster) que pueda servir de síntesis al trabajo de la Red durante los siete años de existencia y en la que se recogiera la evolución y los resultados obtenidos, tanto a nivel de publicaciones como de actuaciones. También propone recoger los datos que se fueron obteniendo durante los tres años en que ha estado abierto el cuestionario on-line que se elaboró para que el alumnado universitario nos diera sus impresiones sobre la percepción que tiene en torno a la transición a la universidad y los servicios de orientación al estudiante. Este cuestionario analiza si los estudiantes que se encuentran realizando una carrera en la Universidad reciben la información necesaria y son orientados para tomar una buena decisión en cuanto a su futuro profesional, a las oportunidades y servicios que cuentan desde estas dos instituciones, las personas a las que se puede acudir o el modo de solicitar información, etc.

- ***Colaboración con la orientación en secundaria.***

Al igual que hemos hecho en los dos últimos cursos, la Red ha estado disponible para si hiciera falta realizar alguna tarea orientadora en algún Centro de Secundaria poder asistir. Para ello se formó el equipo de intervención correspondiente.

2.3.2. Reunión presencial de trabajo del 27 de abril de 2016.

En esta reunión se retoman los temas organizados anteriormente, evaluando el trabajo realizado hasta ese momento y planificando las tareas pendientes. El tema monográfico de esta reunión fue la participación de la Red en las XIV Jornadas de Redes. En primer lugar el Coordinador recuerda al equipo la necesidad de matricularse en las Jornadas. El plazo finalizaba el 23 de Junio.

En estas fechas estamos en pleno proceso de elaboración de las dos comunicaciones-póster que se propusieron en la anterior reunión. Ya se enviaron los resúmenes, que fueron aceptados por la organización.

El primer resumen enviado y que se aceptó por la organización con el número 802503 fue: *“La percepción del alumnado sobre la transición a la Universidad y la orientación universitaria”*. La autoría de la misma era de María Teresa Tortosa Ybáñez, Lourdes Latorre Juan, Alfred Moncho Pellicer, Alicia Sabroso Cetina y José Francés Herrera. El resumen presentado y aprobado sería:

“La orientación educativa y la transición a la Universidad son dos conceptos novedosos que están siendo investigados desde distintos ámbitos con el fin de favorecer la integración del alumnado a la Universidad. Nuestra Red ha estudiado este tema desde las dos perspectivas: desde la Educación Secundaria y desde el ámbito universitario. En este documento nos planteamos investigar el estado de la cuestión en el segundo ámbito, la Universidad. El alumnado que ha transitado hacia la Universidad puede aportarnos una información muy valiosa sobre las necesidades y la ayuda que ha tenido en este proceso y sobre los recursos con que ha contado en la Universidad para su orientación. Para la realización del estudio utilizamos como herramientas de investigación un cuestionario que se aplica a alumnado universitario y una entrevista on-line para complementar la información obtenida con el cuestionario. Se trata de una primera aproximación a esta temática vista desde la perspectiva universitaria y el ámbito en el que nos movemos será el de la Universidad de Alicante. La investigación nos va a demostrar que existen carencias importantes en la orientación del alumnado universitario, sobre todo por la falta de coordinación entre los recursos con que cuenta la Universidad” (Tortosa, 2016; pág. 151).

La otra propuesta enviada y aprobada por la organización con el número 802497 sería una síntesis del trabajo de la Red durante los siete años de existencia. Su título: *“La transición educativa hacia el mundo universitario. Historia de un proyecto que toca su fin”* y sus autores serían José Daniel Álvarez Teruel, Salvador Grau Company, José Miguel Pareja Salinas, Rosabel Roig-Vila y María Luisa Pertegal Felices. El resumen aprobado fue:

La orientación educativa es un tema del que queda mucho por desarrollar aun en el ámbito universitario. Y el punto de partida podríamos ubicarlo en la transición desde la Educación Secundaria. Así lo entiende un grupo de profesionales de la educación de estos dos ámbitos educativos, que hace siete años se constituyeron en una Red para desarrollar distintos proyectos de investigación sobre esta temática. En este documento nos planteamos hacer un estudio sobre el funcionamiento de esta Red, las aportaciones que ha realizado a la comunidad científica y lo que ha supuesto para sus integrantes la

participación en estos proyectos. Para ello analizaremos la metodología de trabajo seguida por la Red, haremos un estudio bibliográfico sobre las publicaciones en las que la Red ha participado con sus aportaciones, investigaremos las aportaciones externas de la Red (Congresos, Programa de Acción Tutorial y Centros de Secundaria) y realizaremos una valoración individual de cada miembro de este proyecto que toca a su fin. Podemos concluir que en estos siete años hemos introducido un nuevo concepto en el entorno universitario, hemos aportado ideas interesantes para poner en marcha procesos de orientación en estos ámbitos y nos hemos enriquecido personal y profesionalmente. (Álvarez, 2016c; pág. 133).

Como es habitual en nuestra Red, los primeros autores coordinan la elaboración del documento, solicitando al resto de participantes la colaboración y ayuda que estimen necesaria. Y a partir de ese momento la Red se centra en elaborar la comunicación completa y el póster de cada una de ellas siguiendo las normas de formato que establece la organización.

2.3.3. Reunión presencial de trabajo del 19 de julio de 2016.

Esta última reunión presencial tuvo como temas fundamentales tratados la valoración de las XIV Jornadas Redes, la valoración del trabajo de la Red y la presentación del borrador de Memoria de la Red por parte del Coordinador.

Todos los asistentes estuvieron de acuerdo en valorar muy positivamente las Jornadas y nuestra participación en ellas. Sobre el trabajo de la Red, dado que estamos ante el último capítulo de su historia, aprovecharon para valorar los resultados obtenidos en el trabajo de investigación llevado a cabo sobre los siete años implementados (Álvarez, 2016 c). Y sobre el borrador de la Memoria de la Red, los miembros del equipo se dan de plazo hasta el día 22 de julio para realizar cuantas aportaciones estimen oportunas. Luego el documento pasará definitivamente al Coordinador, quien una vez formateado lo enviará a la organización del Programa Redes antes del 27 de julio para el cierre del ejercicio y su posible publicación.

Como viene siendo habitual en cada reunión presencial, una vez finalizado el trabajo programado los participantes realizamos una comida de trabajo para cohesionar el equipo (Ver Anexo I). Al tratarse de la última reunión de la Red, José Miguel Pareja elabora un pequeño detalle con un gran valor simbólico: se trata de un testigo de relevos que ha sido uno de nuestros iconos para representar de forma simbólica las transiciones (Ver Anexo II). También queremos reflejar otros símbolos que reflejaron nuestros proyectos (Anexo III).

2.4.- Difusión del trabajo de la Red.

El trabajo de investigación de este curso ha sido publicado en el libro que edita la organización del Programa Redes para difundir los resultados de las investigaciones de las Redes participantes. Este año se corresponde con las XIV Jornadas de Redes, y participamos en ellas, como ya dijimos, con dos documentos en formato comunicación-póster. Además, la Red estuvo representada en el Congreso CUICIID 2015 con una comunicación y en el CIPE 2016, donde se presentaba un simposio sobre el tema de las transiciones.

Estas producciones bibliográficas y participaciones en Congresos se pueden apreciar mejor en las Tablas 3 y 4.

Tabla 3.- Participación en las Jornadas de Redes: comunicaciones; pósteres y publicaciones.

APORTACIONES A LAS JORNADAS REDES	
Proyecto: Orientación para la transición Secundaria - Universidad	
CURSO 2015 - 2016	
XIV JORNADAS DE REDES EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares.
	Tortosa Ybáñez, M.T.; Álvarez Teruel, J. D y Grau Company, S. (Coords.). Universidad de Alicante. 2016. Vicerrectorado de Calidad e Innovación. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante. ISBN: (pendiente); RUA: (pendiente de publicación)
	<i>La percepción del alumnado sobre la transición a la Universidad y la orientación universitaria.</i>
	M.T. Tortosa; L. Latorre; A. Moncho; A. Sabroso; J. Francés.
	• <i>La transición educativa hacia el mundo universitario. Historia de un proyecto que toca su fin.</i> J.D. Álvarez; S. Grau; J.M. Pareja; R. Roig; M.L. Pertegal.
MEMORIA DE LA RED CURSO 2015-16	
• <i>Orientación para la transición secundaria-universidad.</i> J.D. Álvarez; S. Grau; M.T. Tortosa; R. Roig; A. Sabroso; A. Moncho; M^a L. Pertegal; J. Francés; J.M. Pareja; L. Latorre.	

Tabla 4.- Otras aportaciones: congresos y publicaciones

APORTACIONES EXTERNAS	
CONGRESOS	CUICIID 2015 (Congreso Universitario Internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy: Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia). 21 y 22 de octubre de 2015. Facultad Ciencias de la Información. Universidad Complutense. Madrid.
	Comunicación: <i>La transición del alumnado de secundaria a la universidad. Dificultades y necesidades.</i> M ^a Luisa Pertegal Felices, J. D. Álvarez Teruel y S. Grau Company
	CIPE 16 (VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación). 15, 16 y 17 de Junio de 2016. Facultad de Educación. Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica. Universidad de Alicante.
	Simposio: <i>Las transiciones educativas y la orientación universitaria.</i> Coordinador: J.D. Álvarez Teruel
	Comunicaciones:
	<i>Transición educativa y éxito escolar.</i> Álvarez, J.D., Grau, S., Pertegal, M.L. <i>La transición de Educación Infantil a Primaria.</i> Sabroso, A., Pareja, J.M., Moncho, A, Latorre, L. <i>La transición de Educación Primaria a la ESO.</i> Tortosa, M.T., Pareja, J.M, Francés, J. Sabroso, A. <i>La transición de Secundaria a la Universidad.</i> Grau, S., Tortosa, M.T., Moncho, A. Latorre, L. <i>La orientación y la mediación universitaria.</i> Álvarez, J.D., Pertegal, M.L., Francés, J.

3. CONCLUSIONES

Nos encontramos en la recta final de un trabajo que comenzó hace siete años y en el que se han desarrollado cuatro proyectos sobre las transiciones educativas.

La continuidad en la Red de determinados miembros durante los siete años ha facilitado la organización y la puesta en marcha del equipo. Se han ido introduciendo pequeños ajustes de incorporación de nuevos miembros a la Red, justificada por la necesidad de potenciar la faceta investigadora del Equipo.

En este ejercicio nos hemos planteado:

1. Planificar el trabajo a realizar durante el curso.
2. Aplicar los cuestionarios en el ámbito universitario y recoger los resultados.
3. Analizar la información obtenida del alumnado universitario.
4. Recopilar la documentación generada por la Red en los siete años de existencia.
5. Elaborar una síntesis del trabajo realizado.
6. Realizar un trabajo de autoevaluación sobre la Red.
7. Comunicar las conclusiones (publicaciones y comunicaciones).
8. Elaborar una Memoria de actividades.

Con estos aspectos se cierra el contenido que la Red ha trabajado desde 2009.

En cuanto a la organización de la Red, tras estos años de experiencia podemos concluir que el carácter multidisciplinar y heterogéneo de sus miembros enriqueció el debate y la producción del equipo y permitió resolver muchas cuestiones planteadas desde la dinámica de funcionamiento interno. Este carácter también demuestra que el antagonismo entre niveles educativos puede revertirse siempre y cuando exista un proyecto de trabajo con intereses comunes. Y la flexibilidad del Proyecto de trabajo permite evolucionar al ritmo que la Red puede generar. Se respetan los ritmos individuales e intenta que la producción final nunca se vea afectada, modificando el Proyecto si es necesario.

Por último, sobre los contenidos trabajados este curso, consideramos que la acción tutorial y la orientación son una necesidad ineludible de la Universidad para hacer frente a las crecientes urgencias del alumnado para desenvolverse en ella y ayudarle a construir su proyecto personal y profesional. Además contribuirá a la disminución de los abandonos prematuros, a evitar las malas elecciones discentes, a mejorar su competencia profesional y su empleabilidad, y va a mejorar su satisfacción y la del profesorado en todo el proceso.

4. DIFICULTADES ENCONTRADAS Y PROPUESTAS DE MEJORA.

Mantenemos el apartado, aunque no tenemos previsión de continuidad de la Red, para hacer algunas reflexiones y presentar las conclusiones de la autoevaluación realizada. En primer lugar hay que manifestar que existe una satisfacción generalizada por parte de los miembros de la Red en cuanto al trabajo realizado durante estos años.

Tabla 5. Valoración general de la Red. Comentarios individuales representativos

Valoración general del funcionamiento de la Red						
	1	2	3	4	5	Apreciaciones (comentarios individuales representativos)
La implicación de los miembros de la Red.						Apreciación individual: <i>Muy variable. En algunos casos, mucha, en otros, poca o muy poca. Al menos, lo que se ve del trabajo de otros. Pero quizá lo mismo pueden decir de mí si no se sabe que he hecho...</i>
La distribución de tareas.						Apreciación individual: <i>Desigual por grupos, al menos en los que he participado. El Coordinador se ha cargado de más tareas que el resto.</i>
La metodología de trabajo.						Apreciación individual: <i>Fabulosa, por la libertad de participación y por el tono de colaboración siempre presente.</i>
Los aspectos formativos.						Apreciación individual: <i>Muy bien. Pero a mí, los aspectos de investigación me vienen un poco lejos, por mi edad y condición...</i>
Las publicaciones realizadas.						Apreciación individual: <i>De las cosas que he realizado en mi vida profesional de las que estoy más orgulloso. He aprendido a escribir con orden y coherencia, y nos hemos hecho expertos en transiciones...</i>
La participación en Congresos.						Apreciación individual: <i>Lo mejor, los posters. Y compartir con otros grupos el trabajo de investigación en la universidad. Gran ambiente.</i>
La intervención en Centros de Secundaria.						Apreciación individual: <i>Nos ha permitido comprobar que es una actividad muy positiva y necesaria. Ojalá pudiéramos estandarizarla y que abarcara al mayor número de centros posible de la comarca.</i>
La participación en el PAT de la Universidad.						Apreciación individual: <i>Estoy muy satisfecho y orgulloso de la oportunidad de participar en ello. De las cosas más hermosas que he hecho, por la temática y por el cariño y aprecio de las compañeras.</i>
Otros aspectos a considerar:	Hay miembros del grupo que han llevado a cabo el liderazgo del mismo, lo cual ha favorecido enormemente los resultados de la Red.					

La valoración general de los participantes encuestados que responden es alta (4,75 sobre 5). Recogemos también en la Tabla 5 algunas apreciaciones individuales que consideramos representativas.

En cuanto a la organización y la planificación de la Red observamos un funcionamiento adecuado, trabajando sobre una Proyecto de investigación abierto y flexible. En este Proyecto se contemplan tanto las reuniones de trabajo presenciales como las comunicaciones virtuales y todo se realiza escrupulosamente. Además, se articulan los mecanismos y los recursos necesarios para que exista una comunicación fluida entre los miembros del equipo, posibilitando el intercambio de materiales y recursos, y facilitando el reparto de tareas y la elaboración de materiales. Esto propicia que la motivación de los

miembros de la Red vaya en aumento. Los recursos básicos para el buen funcionamiento de los aspectos organizativos de la Red son las reuniones presenciales, las comunicaciones virtuales y el uso y utilidad de las herramientas virtuales (básicamente el blog de la Red y Google Docs).

Dentro de este ámbito organizativo encontramos algunos aspectos mejorables, como las dificultades horarias para realizar las reuniones presenciales. El mayor condicionante es el tiempo, ya que al ser un equipo multidisciplinar, con horarios de trabajo distintos, supone un sobreesfuerzo poder ajustar el Plan de trabajo a las posibilidades reales de los integrantes del equipo. Sin embargo, la implicación de los participantes, y la responsabilidad en el reparto de tareas suplen con creces estas dificultades planteadas.

Por último, presentamos la información obtenida de la valoración que los miembros de la Red han realizado de su trabajo en ella. Se elaboró un cuestionario, que se utiliza como base de trabajo de las tablas gráficas, remitido a las 26 personas que han sido miembros de la Red en alguno de los siete años de existencia del equipo. Por razones de lejanía en el tiempo de participación y de duración en la Red, han contestado 16 personas (un 60%). En las Tablas 6, 7, 8 y 9 se recogen sus valoraciones cualitativas.

Tabla 6.- Datos iniciales del cuestionario de trabajo

CUESTIONARIO DE TRABAJO	
Porcentaje de participación	60% (16 personas de un total de 26 miembros encuestados)
Antigüedad en la Red	2 años: 20% - 4 años: 40% - 8 años: 40%
Motivación para participar	Mis compañeros; posibilidad de colaborar con las personas que me lo ofrecieron; la propuesta me resultó muy interesante para trabajar sobre el fracaso en la universidad; formar parte de un grupo de trabajo en torno al tema de la transición a la Universidad; Trabajar con el Coordinador.

Tabla 7.- Necesidades de la Red

Necesidades o carencias que has observado en la Red relacionadas con:	
Organización interna.	Implicación completa de unos pocos, por contar con más tiempo y dedicación. En general, ninguna carencia importante. Ha estado bien diseñada y programada.
La formación recibida.	Adecuada. Al principio, en los primeros años, se echaba en falta más documentación, pero no había... Así que no podíamos formarnos sino investigar...
Investigación desarrollada.	Muy interesante. Siempre se puede mejorar. Con mayor implicación de algunos miembros se hubiera avanzado más. Pero no habría cambiado mucho el resultado.
Otras:	Dificultad para conocer en profundidad el trabajo realizado, etc. por la falta de tiempo para asistir a las reuniones. Más tiempo propio para poder dedicárselo a la Red.

Tabla 8.- Valoración de la experiencia y cambios a introducir

<i>En general, ¿qué aspecto/s valorarías más de esta experiencia de trabajo en la Red?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La capacidad de trabajo de los que se han encargado siempre de sacar la experiencia adelante. • Los profesionales tan competentes con los que me he encontrado • Esta Red ha desarrollado de forma sistematizada un trabajo excelente con respecto al desarrollo de iniciativas en torno a la transición a la Universidad y la orientación universitaria. • Es fundamental vincular las transiciones entre etapas educativas. Tradicionalmente se ha investigado y trabajado mucho esta cuestión entre las etapas no universitarias, pero no tanto hacia la Universidad. • La relación e intercambio de opiniones con los compañeros, y el buen ambiente que se ha generado.
<i>En general, ¿qué aspecto/s cambiarías tras la experiencia de trabajo en la Red?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • A mí personalmente me motiva más reunirme con los compañeros que vía on-line • Los horarios de reuniones han sido incompatibles con la vida familiar. • No cambiaría nada

Tabla 9.- Valoración individual. Opiniones personales representativas del colectivo

Valoración individual de cada miembro
<i>¿Qué ha supuesto para ti la participación en este proyecto?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Percatarme de las dificultades que experimentan los alumnos. • Ha sido una oportunidad de conocer profesionales que trabajan de forma sistematizada esta temática. • Abrir una perspectiva nueva sobre el mundo universitario, las necesidades del alumnado y profesorado, y aprender a decir cosas justificadas en hechos y no basada en opiniones más o menos “autorizadas”.
<i>Desde tu perspectiva, ¿qué crees que hemos aportado a la orientación universitaria?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Crear la necesidad de realizar una orientación adecuada para prevenir el abandono en la Universidad. • Desde la Red se han aportado una visión y unas orientaciones en torno a la temática abordada necesarias en la entrada del alumnado en la Enseñanza Superior. • Tener en cuenta la 4ª transición como elemento básico para “entrar con buen pie” en la Universidad y conseguir una mejor inclusión en los estudios y el entorno universitario. Abrir líneas de trabajo en el PAT. • Que se perciban las fases de la orientación universitaria como elementos a tener en cuenta para una programación tutorial y orientadora diferenciada y acorde a las necesidades de cada etapa. • Hay que coordinar las entidades que atienden al alumno bajo un paraguas “orientador” único y coherente. • Que la orientación es necesaria “siempre”, también en la universitaria, incluso para el profesorado. • Que la orientación es un elemento de mejora de la calidad educativa que ofrece la institución universitaria.
<i>¿Cómo ha influido en tu tarea profesional el trabajo realizado en la Red?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Al estar más concienciada he permitido a los alumnos que en clase puedan exponer sus dudas. • La consideración de aspectos en los cuales no había profundizado previamente. • Tomar conciencia de la importancia de la orientación en 2º de Bachillerato desde otros puntos de vista. • Darme cuenta que hay que preguntar a todos los implicados para evaluar nuestras acciones y programas. • Me ha facilitado el acceso a la universidad y todos sus organismos, lo que ha mejorado mi conocimiento de ella y eso ha facilitado la orientación que le doy a mi alumnado.
<i>¿Qué piensas que nos ha faltado por hacer?</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar un Plan de Transición Secundaria-UA que comience en 1º de Bachillerato y finalice en la acogida del alumnado en la Universidad y el seguimiento al año siguiente, comprobando que se continúa en la elección realizada o ayudando a cambiar de opción.
<i>Otras valoraciones...</i>
<ul style="list-style-type: none"> • La dificultad de desarrollar un proyecto de tal envergadura depende de que un gran número de profesores y centros se involucren en él aunque solo sea permitiendo la recogida de información de su alumnado. Esto a menudo es una traba añadida difícil de superar. • Si se desea cerrar esta etapa, de acuerdo, pero es una lástima no continuar con una etapa nueva. • Que ha crecido el afecto año tras año entre los participantes, y ha dejado huella en cada uno de nosotros.

5. LA PREVISIÓN DE CONTINUIDAD PARA EL PRÓXIMO CURSO 2016/2017.

Como ya hemos comentado anteriormente en algún momento, la Red decidió en su última reunión de trabajo no continuar con su actividad investigadora, concluyendo el cuarto Proyecto de investigación sobre el tema de las transiciones educativas que iniciamos hace siete años. La decisión de no continuidad la avala el hecho de que los miembros de la Red entienden que durante estos años se ha trabajado suficientemente el tema y se han hecho propuestas de trabajo. Lo que ahora toca es llevar a la práctica todo el trabajo elaborado.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Álvarez, J.D.; Grau, S.; Tortosa, M.T.; Roig, R.; Sabroso, A.; Pertegal, M.L.; López, A.; Ramírez, F.J.; Pellín, N.; Francés, V.I.; Latorre, L. (2016a). Cuarta transición educativa: Secundaria-Universidad. Necesidades y soluciones (III). En Álvarez, J.D.; Grau, S.; y Tortosa, M.T. (Coord.). *Innovaciones Metodológicas en Docencia Universitaria: Resultados de Investigación*. Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Álvarez, J.D.; Grau, S.; Tortosa, Moncho, A.; Francés, J.; Pareja, J.M.; Vega, A.; Pastor, F.J.; Castillo, D.; Pellín, N.; Francés, V.I.; Latorre, L. (2016b). El Proyecto de transición universitario: planificación e intervención. En Álvarez, J.D.; Grau, S.; y Tortosa, M.T. (Coord.). *Innovaciones Metodológicas en Docencia Universitaria: Resultados de Investigación*. Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Estudios, Formación y Calidad. Instituto de Ciencias de la Educación.
- Álvarez, J.D.; Grau, S.; Pareja, J.M.; Roig-Vila, R.; Pertegal, M^a Luisa (2016c). La transición educativa hacia el mundo universitario. Historia de un proyecto que toca su fin. En Tortosa Ybáñez, M.T.; Grau Company, S.; y Álvarez Teruel, J. D (Coords.). *Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Calidad e Innovación. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante.
- Álvarez, J.D. (Coord.); Alonso, N.; Francés, J.; Grau, S.; López, R.M^a; López, A.; Moncho, A.; Pareja, J.M.; Pellín, N.; Tortosa, M^a.T.; Tremiño, B.; Vega, A.M^a; (2011). Acceso del alumnado de secundaria a la universidad. Coordinación de tareas de adaptación 2. En Álvarez, J.D.; Tortosa, M.T. y Pellín, N. (Coord.). *Redes de investigación docente*

universitaria: innovaciones metodológicas. (Cap. 168, pp. 2800–2821). Alicante: Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad. ICE.

Blog de la Red “Acceso del alumnado de Educación Secundaria a la Universidad”. Recuperado en julio de 2016 en: <http://reduasecundaria.blogspot.com/>

Grau, S.; Roig, R.; Moncho, A.; Alonso, N.; Crespo, M. (2012). Estudio de las necesidades de orientación durante la transición Secundaria-Universidad. Primeros resultados. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez, N. Pellín, (Coord.). *X Jornadas de Redes en Docencia Universitaria*. Alicante: ICE. Universidad de Alicante.

Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria 2016. ICE de la Universidad de Alicante. Consultado en julio de 2016 en: <http://web.ua.es/es/ice/redes/proyecto-redes-de-investigacion-en-docencia-universitaria.html>

RUA (Repositorio de la Universidad de Alicante). Recuperado en julio de 2016 en: <https://rua.ua.es/dspace/>

Tortosa, M.T.; Latorre, L.; Moncho, A.; Sabroso, A.; Francés, J. (2016). La percepción del alumnado sobre la transición a la Universidad y la orientación universitaria. En Tortosa Ybáñez, M.T.; Grau Company, S.; y Álvarez Teruel, J. D (Coords.). *Investigación, innovación y enseñanza universitaria: enfoques pluridisciplinares*. Universidad de Alicante. Vicerrectorado de Calidad e Innovación. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Alicante.

7. ANEXOS

Anexo I: Reunión de la Red (19/07/2016). Comida de trabajo.



Anexo II: Símbolo representativo de la Red de transiciones: *el testigo de relevos*.



Anexo III: Imágenes representativas de los distintos Proyectos: Proyecto 1 (2009-12); Proyecto 2 y 3 (2012-15); Proyecto 4 (2015-16).

